

2026 年全国硕士研究生招生考试

333 教育综合真题（试题）

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. “我们教孩子，而不教科目。”该教育陈述所属的类型是（ ）
 - A. 教育定义
 - B. 教育隐喻
 - C. 教育口号
 - D. 教育规范
2. 人口学家在拉丁美洲的调查结果表明，受过中等程度教育的女性所生育的婴儿的死亡率低于文盲女性，这些调查结果反映出人口与教育的关系是（ ）
 - A. 生育率的变化影响教育发展水平
 - B. 人口流动率迁移有利于教育发展
 - C. 教育是提高人口素质的唯一途径
 - D. 教育是影响人口数量的重要因素
3. 阿普尔认为，将学校课程看作价值中立的知识是一种天真的想法，相反，合法的知识恰恰是复杂的权力关系以及身份等级、种族、性别、宗教团体不断斗争的结果，课程作为社会控制的一种形式，使现有的社会关系合法化，同时也使占据支配地位的身份合法化。从阿普尔的主张中可以看出，教育具有（ ）
 - A. 社会再生产性、社会制约性、政治性
 - B. 社会再生产性、社会制约性、超越性
 - C. 社会再生产性、政治性、超越性
 - D. 社会制约性、政治性、超越性
4. 在竞争激烈的职场中，个人不断寻求各种方式来提升自己的竞争力。根据人力资本理论，个人对教育投资的主要动机是（ ）
 - A. 获得更高社会声誉
 - B. 满足个人兴趣爱好
 - C. 增加未来收入潜力
 - D. 满足用人单位要求

- 5.“以善先人者谓之教”。我国教育向来以伦理为本，中国共产党更是具有重视思想政治教育的优良传统。首次明确“把立德树人作为教育的根本任务”的党的重大报告是（ ）
- A. 党的十五大报告
 - B. 党的十六大报告
 - C. 党的十七大报告
 - D. 党的十八大报告
6. 有关人脑发展的研究显示，主管理智的额叶皮层充分发展所需要的时间，比主管情绪的额叶皮层发展的时间多10~12年，说明人的身心发展具有（ ）
- A. 整体性
 - B. 互补性
 - C. 差异性
 - D. 不平衡性
7. 下列说法中有关于智育的正确说法是（ ）
- A. 智育是全面发展教育的重要组成部分
 - B. 智育就是传授知识和技能
 - C. 智育是学校课程的主要内容
 - D. 智育是学校教育的核心工作
8. 斯宾塞认为课程应该由五部分组成：一是直接保全自己的知识（生理学和解剖学）；二是间接保全自己的知识（逻辑学、数学、力学、天文学、地质学、生物学和社会科学）；三是履行父母责任必须的知识（生理学、心理学）；四是履行公民职责（历史学）；五是满足人们闲暇爱好的知识（文学、艺术等），按照古德莱德的课程分类，斯宾塞的课程体系属于以下哪个类型（ ）
- A. 领悟的课程
 - B. 正式的课程
 - C. 理想的课程
 - D. 经验的课程
9. 稻田养鱼是三山乡的传统，三山小学的教师和学生，家长以及乡政府经过多次集体讨论和商议，最终形成了多方都满意的课程方案，协同开发出“鱼稻共生”校本课程，该课程开发模式是（ ）
- A. 目标模式
 - B. 过程模式
 - C. 实践模式
 - D. 批判模式
10. 在总复习阶段，夏老师别出心裁，给学生一个出题考同学的机会，以提高复习质量。首先，每个学生按照夏老师的要求，根据整个学期的学习内容出题；接着，学生之间交换试卷进行模拟测验，由出题人批阅答卷，并进行讲评；最后，答卷人给所用的试卷以及出题人的讲评打分，写出评语，相互鼓励。从夏老师的角度看，学生之间的这些评价属于（ ）
- A. 终结性评价
 - B. 形成性评价
 - C. 诊断性评价
 - D. 增值性评价

11. 翻转课堂有一定的适用范围，若要达到理想的教学效果需满足一定的条件。下列关于翻转课堂适用范围或使用条件的描述中，不正确的是（ ）

- A. 教师课前自备或选用教学视频
- B. 班级规模控制在 30 人以内
- C. 教师事先制作学习导引单
- D. 学生具有良好的自控能力

12. 在一场辩论赛中，小刚坚持认为在特殊情况下，为了大多数人的利益，可以对某些法律条文进行修改。根据科尔伯格的道德发展阶段理论，小刚的道德认知发展所处的阶段是（ ）

- A. 以维护权威及秩序为定向
- B. 以朴素的利己主义为定向
- C. 以社会契约和个人权利为定向
- D. 以好孩子为定向

13. 以下均属于正式学生群体的一项是（ ）

- A. 走班教学中的教学班，宿舍内的读书分享会，班主任指定的督查组
- B. 走班教学中的教学班，学生会的文艺部，学习委员组织的学习小组
- C. 学校的民乐队，宿舍内的读书分享会，学习委员组织的学习小组
- D. 学校的民乐队，学生会的文艺部，班主任指定的督查组

14. 下列选项中，关于教师产生与发展的表述正确的是（ ）

- A. 原始社会，以长者为师，以能者为师
- B. 小学教师在 18 世纪初就实现了专业化
- C. 最早的师范教育机构诞生于英国
- D. 教师作为一种职业诞生于工业社会

15. 在我国同时回答培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的纲领性表述是（ ）

- A. 教育目的
- B. 教育方针
- C. 课程目标
- D. 培养目标

16. 《大学》认为人的完善是一个过程，可以细分为八个步骤，其中“为学入手”是（ ）

- A. 格物
- B. 诚意
- C. 正心
- D. 修身

17. 礼让是中华民族的传统美德，安徽桐城的六尺巷便是中国人谦和礼让的典范，以下选项中包含了礼让思想的蒙学教材是（ ）

- A. 《急救篇》
- B. 《近思录》
- C. 《百家姓》
- D. 《三字经》

18. 朱熹和王守仁都重视儿童教育，但二者的主张并不完全相同，下列选项中体现朱熹的儿童教育主张的是（ ）

- A. 顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣
- B. 加强学规引领，规范儿童行为
- C. 强调歌诗习礼，力求生动形象
- D. 主张教事为主，倡导即物穷理

19. 蔡元培担任北京大学校长期间，借鉴美国大学的做法，对教学制度进行了改革，这项改革主要举措是（ ）

- A. 停办工科而扩充文理两科
- B. 废科系设立讲座制
- C. 设各科研究所以培养研究人才
- D. 改年级制为选科制（学分制）

20. 毛泽东在《新民主主义论》首次全面系统地阐述了新民主主义政治、经济和文化的关系，明确新民主主义文化既是“民族的科学的大众的”文化方针，也是教育的方针。其中“民族的”内涵是（ ）

- A. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，反对全盘西化
- B. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，排除外国文化
- C. 反对帝国主义压迫，反对全盘西化，排除外国文化
- D. 带有中国文化特性，反对全盘西化，排除外国文化

21. 下列表述中，体现柏拉图对儿童游戏的基本主张是（ ）

- A. 游戏与学习应严格区分开来
- B. 游戏是儿童内在本质的外部表现
- C. 游戏内容和方法必须符合城邦的法律精神
- D. 游戏对儿童的道德和社会责任感的培养具有消极影响

22. 20世纪20年代，苏联基础教育改革的主题是（ ）

- A. 强化知识分科教学
- B. 实施综合教学大纲
- C. 废止活页课本和工作手册
- D. 实施班级授课制

23. 依据马克思、恩格斯的相关表述,对儿童和少年进行综合技术教育,其主要任务是()
- A. 提高文化素养
 - B. 参与工厂手工业劳动
 - C. 掌握现代科学技术知识
 - D. 了解大工业生产过程的基本原理
24. 20世纪70年代初,英国开放大学的创设与发展对该国教育产生的主要影响是()
- A. 扩大了成人教育规模
 - B. 终结高等教育双重制
 - C. 引发了大学推广运动
 - D. 改进了教师教育制度
25. 20世纪80-90年代,为解决部分学校学生学业失败率较高的问题,实现基础教育的均衡发展,法国政府采取的改革举措是()
- A. 建立“教育优先区”
 - B. 强化“教育回归基础”
 - C. 开展“扎实学历教育”
 - D. 设立“方向指导班”
26. 班主任为了管理好班级,要特别注意与其他任课教师以及学生家长的沟通协调,相互形成合力。从布朗芬布伦纳的生态系统理论来看,这种观点强调的是()
- A. 微系统的影响
 - B. 中系统的影响
 - C. 外系统的影响
 - D. 宏系统的影响
27. 三年级的明明第一次在数学测验中得了满分,第一时间把这个好消息告诉了爸爸。一个星期后,爸爸带明明去他最喜欢的地方玩,并告诉他说:“今天带你出来是对你数学考满分的奖励。”根据操作性条件作用理论,爸爸的做法不符合()
- A. 普雷马克原理
 - B. 相倚强化原则
 - C. 祖母法则
 - D. 及时强化原则
28. 在学习语法规则时,老师让学生先进行简单句练习,再逐步过渡到复杂句练习,以便学生更好地掌握较为复杂的语法规则,这种教学策略有助于降低()
- A. 内在认知负荷
 - B. 外在认知负荷
 - C. 关联认知负荷
 - D. 无关认知负荷
29. 在列举雨伞的用途时,甲生说了三个:挡雨、挡雪、遮阳,乙生也说了三个,挡雨、做拐杖、当武器。从创造性思维的特征看,乙生优于甲生的是()
- A. 流畅性
 - B. 灵活性
 - C. 逻辑性
 - D. 首创性

30. 数学家华罗庚主张由薄到厚的读书方法，即在读书过程中不断补充参考材料使所学内容逐渐丰富起来，从学习策略角度看，这种读书方法属于（ ）

- A. 组块策略
- B. 元认知策略
- C. 精细加工策略
- D. 资源管理策略

二、论述题：第 31~32 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 20世纪20年代初，中国中小学掀起教学方法改革与实验热潮，陆续引进设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制、葛雷制、德克乐利教学法等，并开展课堂教学实验。试论述这一时期教学方法改革与实验的兴起背景、共同点以及对教学改革的启示。

32. 杜威在《民主主义与教育》中将“思维五步法”应用于教学，形成了“教学五步法”。试述杜威“教学五步法”的基本内容并评价其优缺点。

三、材料分析题：第 33~36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读以下材料，并按要求回答问题。

我以为中等教育应着眼于少年期之生活，把所谓“准备专业职业”的观念暂置诸脑后。“教育是生活”这句话，许多人误认为谋生的职业，遂以职业为教育之最上乘，其实不然……至于在应受普通陶冶之少年期，而授以职业教育，我认为系现社会之缺憾。因为社会之现制不良，不能给各人以平等教育，各人贫富不均，大多数无受完全教育之财力，遂不得已中途迁就，勉强执一艺以谋社会之需要而自谋生计。实在为社会而以个人供牺牲，是人类一宗伤心事。譬如做买卖的，有一件货实价是 10 元，而因为急需钱用，不得已减作 6 元也要卖掉。又譬如耕田的穷人，当旧谷既没、新谷未升的时候，而室如悬磬，不得已往田中挑些半青半黄的禾割回来充饥。你道可怜不可怜呢？所谓中等教育之职业教育是和这一类事实相似的、折扣的、半熟的、非人格不人道的教育。

我认定理想的中等教育，是全人格的教育，绝非何种职业之准备。要全人格的陶冶受得圆满，那么将来个性的分化才算是自然的。若有人问我中学毕业生做什么，我就说也不为士，也不为农，也不为工，也不为商，是为人；也可为士，也可为农，也可为工，也可为商，而且为士而士，为农而农，为工而工，为商而商。

若不认定全人格的陶冶，而老早赶紧把未成熟的少年铸入于一定职业之型，以充社会之工具，作吃饭的机器，是误认社会为目的，人格为手段，且误会人生目的就是吃饭。这种短视的教育主张，我老实不赞成，须知并非上天预先限定许多人的命运要在十五六岁就该学做职工徒弟，实在是受贫富不均的社会制度所限逼得他们没有法子。所以，全人格的教育时期越长，越是人类之幸福；越短，越不人道。现在速成急造的职业教育，在理想的社会，是不应该有的。

——选自林砺儒 1922 年演讲《我的中等教育见解》

请回答：

- (1) 从教育目的取向的角度，评析林砺儒的全人格教育。(7 分)
- (2) 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出要“办好综合高中”，以职普融通拓宽学生成长成才通道。根据这一精神，评析林砺儒的中等职业教育观的不足。(8 分)

34. 阅读材料，并按要求回答问题。

为进一步加强规范汉字书写教育，发挥其独特的育人功能，教育部办公厅 2024 年印发了《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》，要求培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯，促进学生身心健康，实现全面发展；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力，引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信，切实提高中小学生语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀语言文化的意识。

请回答：

- (1) 从学习结果分类看，《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》主要从哪两个方面对规范汉字书写教育提出了要求？(4 分)
- (2) 从学习过程看，教师培养学生规范汉字书写能力应重点抓好哪些环节？(5 分)
- (3) 试从认知、情感和行为的角度，谈谈如何在规范汉字书写教育中增强学生的文化自信？(6 分)

35. 阅读下列材料，按要求回答问题。

教师参与集体教学研究是新中国成立以后就逐步形成并持续至今的制度，是具有“中国经验”“中国方案”性质的在职教师专业发展方式。早在 1953 年 5 月，一次围绕《红领巾》进行的教研活动，曾经在全国范围内引起很大轰动，并在一定程度上推动了当时我国语文教育乃至整个基础教育的改革，以下是这次著名教研活动的简要介绍。

《红领巾》是当时的初中语文教材的一篇译文，主要讲了一位叫艾戈尔卡的小朋友勇敢地在风浪中为船只导航，避免事故的故事。这篇课文有 7 页的篇幅，当时一般学校中用 6-7 课时完成。在这次教研活动中，执教老师计划以 4 课时完成这篇课文的教学，当天展示的是第一课时，来自多所学校的老师和实习生以及苏联专家普希金参与了教学观摩的评议，听课人数是学生的三倍。

执教老师为这节课确定的教学目标是(1)使学生对艾戈尔的形象有初步的认识。(2)使学生了解本课中生词的意义。(3)通过学生试读，进行正音。

教学重点是：(1) 讲述故事梗概，(2) 讲解生词，(3) 试读全文。

这节课由组织教学，检查作业，学习新教材，巩固新教材，布置作业五个环节组成。执教老师指定学生一人讲故事梗概，请三位学生纠正，补充，然后由老师做小结，指出学生讲述中的优缺点。朗读课文时，先由学生试读，老师进行正音。

下课后，听课老师经过 40 分钟的分组讨论，紧接着便开评议会。在会上，大家就备课、教案编写、教学原则、教学环节和教学方法的运用，教学的思想科学性和目的性等方面，指出了许多优点和缺点。

最后由苏联专家普希金总结发言，他首先肯定了这节课的一些优点，接着提出了值得改良的地方：一是讲得太慢，一篇课文用太长的时间来讲；二是教师说得太多，学生说的太少。他特别针对语文课上的是政治教育问题进行了评论。他认为，我们语文课存在一个缺点，就是把语文课变成了政治课，这就妨碍了语文素养的发展，我们不应当说教师谈思想政治方面就是进行思想政治教育，进行思想政治教育，并不影响教师多提到思想政治教育的名词。有些课文具有鲜明的思想政治教育意义，教师只要能把课文分析透彻就够了。另外，进行思想政治教育不应当形式地要求每堂课都是一样的，某些课里可以多一些，某些课里可以少一些，这也是自然的现象。我们只能要求在整个语文课里有高度的思想政治性，今天这节课教师进行的思想政治教育是够的，因为课文本身就具有丰富的思想政治教育意义。

这次教研活动之后，相关教师和团队又进行了新的教学设计和实践，并逐步形成了被称作“红领巾教学法”的教学经验。

请回答：

(1) 试运用布鲁姆教育目标分类学（修订版）分析材料中的教学目标。（5 分）

(2) 简要概括普希金关于语文教学的思想政治教育观，并据此分析直接德育和间接德育的关系。（5 分）

(3) 结合案例，分析我国集体教研制度为什么能促进教师专业发展？（5 分）

36. 阅读材料，并按要求回答问题。

乐乐数学成绩一直不理想，父母都说他不是学数学的料，对他学好数学，几乎失去了信心。胡老师认为乐乐还是能学好数学的，关键是要学好基础知识，特别是把缺漏的知识补上。在学习乘数是三位数的乘法前，胡老师花了整整一周时间，从算法到算理，为乐乐补习乘数是两位数的乘法知识。

上新课了，老师板书 $311 \times 12 = ?$ 乐乐主动举起手，并回答了此题，胡老师借此机会让同学们向他提问运算的依据，乐乐都有条理地做出了回答。同学们立刻掌声四起，对他刮目相

看。乐乐第一次感受到受人尊重和欣赏的快乐，觉得自己能学好数学。从此乐乐变了，在课上更加主动、自信了。

请回答：

- (1) 根据学习动机的归因理论分析，乐乐父母和胡老师对乐乐数学成绩不佳的归因模式及其对教育对策的影响。(5分)
- (2) 从学习动机的自我效能理论分析，胡老师提升乐乐数学学习自我效能感的主要途径是什么？(5分)
- (3) 案例中，胡老师和乐乐父母对乐乐的数学能力明显持有不同的信念，试指出两种能力信念的类型及其对乐乐能力发展的影响。(5分)