

启航教育 333 教育综合测试卷

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 20 世纪 60 年代以来，许多国家推行“教育先行”改革，以促进国民经济快速发展。这种政策的理论基础是（ ）。

- A. 教育万能论 B. 劳动力市场理论 C. 筛选假设理论 D. 人力资本理论

2. 分别从“教育-劳动生产率-工资”和“教育-筛选-工资”的角度讨论工资与教育的关系问题的两种理论是（ ）。

- A. 人力资本理论和文凭理论
B. 人力资本理论和劳动力市场理论
C. 再生产理论和文凭理论
D. 再生产理论和劳动力市场理论

3. 马克思认为，复杂劳动等于加倍的简单劳动，这主要说明教育具有哪种功能（ ）。

- A. 经济功能 B. 政治功能 C. 文化功能 D. 人口功能

4. 制约着教育领导权和受教育权的主要因素是（ ）。

- A. 社会生产力和科技发展水平
B. 社会人口数量和结果
C. 社会文化传统
D. 社会政治经济制度

5. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。这体现了教育的（ ）功能。

- A. 经济功能 B. 育人功能 C. 政治功能 D. 文化功能

6. 科学技术知识的再生产有多种途径，其中最重要的途径是（ ）。

- A. 社会生活 B. 科学实验 C. 生产劳动 D. 学校教育

7. 发达国家大多已普及 12 年义务教育，而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约教育发展规模和速度的社会因素是（ ）。

- A. 政治经济制度 B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态

8. 确定国家教育性质的最主要因素是（ ）。

- A. 政治经济制度 B. 科学技术 C. 社会意识形态 D. 人口结构

9. 教育现代化，即教育将社会现代化的理念和要求逐渐现实化的过程。其中，（ ）是实现教育现代化的一个重要前提。

- A. 教育意识层面的现代化
B. 教育制度层面的现代化
C. 教育物质层面的现代化

D. 教育实践层面的现代化

10. 根据《中国教育现代化 2035》，我国在大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法现代化的同时，还要求大力推进（ ）。

A. 教育评价现代化

B. 教育系统现代化

C. 教育结构现代化

D. 教育治理现代化

11. 20 世纪末，为应对知识经济的挑战，我国开始特别重视（ ）。

A. 培养学生创新精神和实践能力

B. 学生全面掌握基础知识和基本技能

C. 发展职业教育

D. 义务教育均衡发展

12. 2018 年 9 月 10 日，习近平在全国教育大会上提出“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。这个战略强调了（ ）。

A. 教育重构社会秩序的功能

B. 教育促进社会发展的功能

C. 教育是确定社会发展方向的灯塔

D. 教育是解决社会问题的最终钥匙

13. 20 世纪 70 年代初出现的“学习型社会”理念，把学习型社会作为未来社会形态的构象和追求目标，该理念的基本内涵是（ ）。

A. 学校教育应该覆盖各个年龄段的人群

B. 学校是幼儿教育和成人教育的主流形式

C. 学校在终身学习的趋势中占据主导地位

D. 学校及生活的全部时间和空间都可以用于教育

14. 教师帮助和指导学生会学身份认同和角色定位，使其自觉按照角色要求为人处世。这体现了教育的（ ）。

A. 个体社会化功能

B. 个体个性化功能

C. 个体谋生功能

D. 个体享用功能

15. 当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫雷什中学创立了几十个兴趣小组作为选择，这反映了教育必须适应人身心发展（ ）。

A. 顺序性 B. 稳定性 C. 可变性 D. 个别差异性

16. 以下关于孔子的教育思想正确的是（ ）。

A. 庶富教三者无先后顺序

- B. 教育在人的发展过程中起关键性作用
- C. 道德教育应该开设专门的学科进行讲授
- D. 乐对个人品德修养和人际交往都有重要的作用

17. 唐代国子学、太学、四门学和崇文馆、弘文馆，属同类性质的学校，其设立体现了当时学校教育的（ ）。

- A. 系统性
- B. 等级性
- C. 制度化
- D. 专门化

18. 北宋庆历兴学由范仲淹主持，下列不属于其改革主要内容的是（ ）。

- A. 创建太学，推行“苏湖教法”
- B. 普遍设立地方学校
- C. 改革科举考试，罢帖经、墨义
- D. 创立“三舍法”，改革太学管理制度

19. 洋务学堂被认为“拉开了中国教育近代化的序幕”，其核心依据是（ ）。

- A. 直接废除了科举制度，彻底瓦解旧教育体系
- B. 以西方近代科技文化为主要课程，形式上引入资本主义因素
- C. 首次将“中学为体，西学为用”确立为官方教育宗旨
- D. 培养了中国近代第一批资产阶级革命人才

20. “壬寅学制”中，中等教育阶段的中学堂年限及培养目标是（ ）。

- A. 3年，为义务教育打基础
- B. 4年，“为高等专门之始基”
- C. 5年，培养具有初步专业技能的实用人才
- D. 6年，衔接初等教育与高等教育，侧重科举应试训练

21. 苏格拉底除教授政治、伦理、雄辩术和人生所需要的各种实际知识以外，第一次将（ ）列为必须学习的科目。

- A. 几何、天文、修辞
- B. 几何、文法、音乐
- C. 几何、天文、算术
- D. 几何、文法、算术

22. （ ）关于形成人的三要素的理论是后世关于遗传、环境和教育的理论的雏形。

- A. 亚里士多德
- B. 柏拉图
- C. 苏格拉底
- D. 西塞罗

23. 夸美纽斯提出并系统论述了班级授课制，而班级授课制思想的萌芽可以追溯到古希腊罗马时期的教育家（ ）。

- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 昆体良
- D. 西塞罗

24. （ ）在其著作（ ）中，把体育作为第一个问题加以论述。

- A. 洛克；《教育漫话》
- B. 夸美纽斯；《大教学论》

- C. 斯宾塞：《教育论》
D. 赫尔巴特：《普通教育学》

25. 首次明确宣布教育立法的实施“要考虑到建立面向全体有能力受益的人的全国公共教育制度”的教育法案是（ ）。

- A. 《福斯特教育法》 B. 《巴尔福教育法》
C. 《费舍教育法》 D. 《巴特勒教育法》

26. 皮亚杰用四个概念解释了人的发展，这四个概念是（ ）。

- A. 图式、运算、同化、顺应
B. 图式、成熟、同化、平衡
C. 图式、同化、运算、成熟
D. 图式、同化、顺应、平衡

27. 白居易在不同地方听到了同一种早莺的鸣叫，感受却不一样。他用优美的诗句感慨道：“鸟声信如一，分别在人情。”这说明人们对客观事物的理解具有（ ）。

- A. 情境性 B. 客观性 C. 社会性 D. 主动性

28. 按照加涅对学习结果的分类，下列选项中，不属于智慧技能的是（ ）。

- A. 言语信息 B. 具体概念 C. 定义概念 D. 问题解决

29. 以下哪种学习策略属于精细加工策略？

- A. 谐音联想法 B. 分散复习
C. 多种感官参与 D. 画出系统结构图

30. 下面哪种方法是综合培养品德的方法？（ ）

- A. 言语说服
B. 角色扮演
C. 移情训练
D. 小组讨论

二、论述题：第 31~32 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 根据现代教育基础课程改革和教学改革，论述陶行知生活教育理论的现实意义。

32. 试分析杜威实用主义教育思想对中国教育的影响。

三、材料分析题：第 33~36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读材料，并按要求回答问题。

2014 年 3 月，教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，要求加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，以仁爱济、立己达人为重点的社会关爱教育，以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。

2017 年 1 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（以下简称《意见》），指出为建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力，实现中华民族伟大复兴的中国梦，迫切需要深化对中华优秀传统文化重要性的认识，

进一步增强文化自觉和文化自信。《意见》强调，传承发展中华优秀传统文化，必须以社会主义核心价值观为引领，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向；必须坚持创造性转化和创新性发展，坚持交流互鉴、开放包容；必须坚守中华文化立场、传承中华文化基因，不忘本来、吸收外来、面向未来，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，创造中华文化新辉煌。

2018年9月，教育部下发《关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》，要求深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

请回答：

- (1) 阐述教育与文化的关系。（5分）
- (2) 结合材料，分析和阐述教育的“民族性”与“世界性”的关系。（5分）
- (3) 结合材料，从课程开发与实施的角度，阐述如何落实中华优秀传统文化教育。（5分）

34. 阅读以下材料，按要求回答下列问题：

认知信息加工理论以及认知发展理论一样，社会认知理论也很重视发展学生对学习作出自我调节的能力。例如，1993年班杜拉就曾谈道：“正规教育的一个主要的目标是使学生具备智慧工具、自我效能、自我调节的能力，使其一生能够进行自我教育。”

请回答：

- (1) 简述班杜拉自我效能的基本含义。（3分）
- (2) 提升学生的自我效能，可以有哪些有效的切入点？（6分）
- (3) 从元认知策略的角度出发，分析教师应如何提高学生自我教育的能力。（6分）

35. 阅读材料，回答下列问题。

材料一：教育兴则国家兴，教育强则国家强。加快建设教育强国，推进教育数字化是重要内容。党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”新时代新征程，我们要牢牢把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇，深刻认识教育数字化的重要意义，深入研究教育数字化的方法路径，助力教育大国向教育强国跨越，为学习型社会、学习型大国建设提供有力支撑。

材料二：为了更好的推进教育数字化的落实，主张坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际

交流，增强中国数字教育全球影响力。

请回答：

(1) 结合材料，分析教育数字化的重要性。(6分)

(2) 2025年3月，下发《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》，明确以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设。

结合实际谈谈，学校应如何推进教育强国。(9分)

36. 阅读材料，并按要求回答问题。

《义务教育课程方案(2022年版)》指出：探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。创设以学习者为中心的学习环境，引导学生明确目标、自主规划与自我监控，提高自主、合作和探究学习能力，形成良好的思维习惯。

《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》指出：聚焦立德树人根本任务，完善课程体系，修订科学教材，改进教学方法，加强师资队伍建设，用好实践场所，推出优质资源，做强品牌活动，推进学科建设，开展科学研究，调动社会力量，推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，提高学生科学素质，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体，培养社会主义建设者和接班人，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，全面建设社会主义现代化国家夯实基础。

请回答：

(1) 试从建构主义学习理论角度，分析项目式学习为何有助于“加强学科知识的联系”。

(10分)

(2) 试从问题解决过程角度，分析在项目式学习中如何“提升学生的问题解决能力”。

(5分)

启航教育 333 教育综合测试卷参考答案

一、单项选择题

1. D。【解析】“教育先行”政策是指教育投资优先于经济投资，其理论基础是舒尔茨等人提出的人力资本理论，该理论强调教育能够提升人的能力且教育与工资呈正相关。

2. A。【解析】“教育-劳动生产率-工资”路径是人力资本理论的核心观点；“教育-筛选-工资”路径是筛选假说理论（又称文凭理论）的观点，认为教育是一种筛选装置。

3. A。【解析】马克思通过他的劳动价值论指出：“比社会平均劳动较高级、较复杂的劳动，是这样一种劳动力的表现，这种劳动力比普通的劳动力需要较高的教育费用，它的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较高的价值。”也就是，马克思认为，复杂劳动是倍加的简单劳动，而教育是训练劳动能力、使人从事复杂劳动的重要途径，这深刻揭示了教育在生产劳动力和促进经济发展中的作用，即经济功能。

4. D。【解析】社会政治经济制度制约着教育的领导权（由谁控制）和受教育权（谁可以接受教育以及接受怎样的教育）。

5. A。【解析】教育的经济功能体现在教育是使可能的劳动力转变为现实的劳动力的基本途径；现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径；教育是提高劳动生产率的重要因素，故选择 A 选项。

6. D。【解析】任何新的科学技术的产生和发展，总是建立在接受前人科学技术成果基础之上的，教育的重要任务就是传递人类已有的科学知识、经验和最新科技成果，促进科学技术的进步与创新的发展。

7. B。【解析】生产力对教育的影响和制约体现在：生产力的发展制约教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养的培养规格和教育结构；生产力发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。

8. A。【解析】教育的性质（为谁服务、培养什么人）直接由社会的政治经济制度决定。

9. A。【解析】教育观念的现代化是实现教育现代化的一个重要前提。所谓观念层面的现代化指的是树立终身教育观、教育民主观、追求教育公平等。

10. D。【解析】《中国教育现代化 2035》明确提出要推进教育治理体系和治理能力现代化，这是教育现代化的重要组成部分。

11. A。【解析】为应对知识经济时代的挑战，20 世纪末我国全面推进素质教育，其重点就是培养学生的创新精神和实践能力。

12. B。【解析】教育作为一种社会现象，是社会系统中的一个子系统。首先受社会政治经济的制约，在社会制约前提下，才能发挥教育的功能，A 和 C 项排除。教育作为培养人的社会实践活动，它所发挥的直接功能就是促进人的发展。间接功能就是通过培养社会所需要的人，满足社会的需要，促进社会的发展与进，B 项符合。D 选项过于绝对。

13.D.【解析】“学习型社会”理念由赫钦斯等人提出，其核心内涵是打破学校教育的时空界限，使学习贯穿人的一生和生活的全部领域。

14.A.【解析】教师帮助学生进行身份认同和角色定位，使其内化社会规范和行为方式，自觉按照社会要求行事，这体现了教育促进个体社会化的功能。

15.D.【解析】苏霍姆林斯基设立多种兴趣小组，是为了满足不同学生的兴趣、爱好和特长，体现了教育必须适应个体发展的差异性原则，因材施教。

16.B.【解析】A 选项错误，庶、富、教有先后顺序，应先庶富后教；C 选项错误，孔子的道德教育是通过日常行为培养，而非开设专门的学科进行讲授。D 选项改为礼就是正确了。

17.B.【解析】唐代国子学、太学、四门学和崇文馆、弘文馆的招生对象有着严格的等级区分，体现了当时学校教育的等级性，B 选项正确。

18.D.【解析】庆历兴学由范仲淹主持，其改革内容包括创建太学、推行“苏湖教法”，普遍设立地方学校，改革科举考试（罢帖经、墨义）。而“创立‘三舍法’，改革太学管理制度”是王安石熙宁兴学的内容。

19.B.【解析】洋务学堂以西方近代科技文化为主要课程，形式上引入班级授课制等资本主义因素，拉开了中国教育近代化的序幕，B 选项正确。A 错误，洋务学堂未废除科举；C 错误，“中体西用”是后来张之洞提出的；D 错误，洋务学堂培养的是洋务人才，非资产阶级革命人才。

20.B.【解析】“壬寅学制”中，中等教育阶段的中学堂年限为 4 年，培养目标是“为高等专门之始基”，即为高等教育打基础，B 选项正确。

21.C.【解析】苏格拉底除教授政治、伦理等知识外，第一次将几何、天文、算术【几天算】列为必须学习的科目，拓展了教育内容。

22.A.【解析】亚里士多德提出形成人的三要素：天性、习惯、理性，这是后世遗传、环境和教育理论的雏形。柏拉图、苏格拉底、西塞罗均未提出这一理论，故答案为 A。

23.C.【解析】昆体良在其教育著作中提出了班级授课制的萌芽思想，主张学校教育优于家庭教育，故答案为 C。

24.A.【解析】洛克在《教育漫话》中把体育作为第一个问题加以论述。洛克希望每个绅士的身体必须适应一个事业家在对外开拓活动中可能遇到的艰苦环境。他认为身体强健的主要标准是能忍耐劳苦，而学会忍耐劳苦则须从小逐步养成习惯，不要间断。洛克关于体育的见解内容十分丰富，其新颖与系统，在西方教育史上没有先例。

25.C.【解析】《费舍教育法》首次明确宣布教育立法的实施“要考虑到建立面向全体有能力受益的人的全国公共教育制度”，推动了教育普及，故答案为 C。

26.D.【解析】皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念解释人的发展。

27.A.【解析】“鸟声信如一，分别在人情”：鸟儿的叫声本身是相同的，但人们对它的感受和理解却因“人情”（即人的心境、处境等）而不同。A 最符合题意。

28.A.【解析】加涅将学习结果分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。

智慧技能包括具体概念、定义概念、规则、问题解决等；言语信息属于独立的学习结果，不属于智慧技能，答案为 A。

29. A. 【解析】谐音联想法属于精细加工策略。

30. B. 【解析】角色扮演通过让个体扮演不同角色，体验他人的处境和情感，综合培养道德认知、情感和行为，是综合培养品德的方法。A、C、D 侧重单一维度（如认知、情感），故答案为 B。

二、论述题

31. 根据现代教育基础课程改革和教学改革，论述陶行知生活教育理论的现实意义。

【参考答案】

随着现代教育基础课程改革和教学改革的不断推进，陶行知的教育思想对我们当下具有非常重大的启示意义。陶行知的“生活教育”是其教育思想的核心，集中反映了他在教育目的、内容和方法等方面的主张，反映了陶行知探索适合中国国情和时需要的教育理论的努力。

（1）理论的主要观点有：（10 分）

①生活即教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心思想。“生活即教育”主张包涵了这样几层意思：生活含有教育的意义，具有教育的作用，生活本身就是一种特殊的教育；生活教育是人类社会原来就有的，自有人类生活产生便有生活教育，生活教育随着人类生活的变化而变化；生活是教育的中心，与教育是同一过程的，教育必须与生活相联系、相一致，通过生活来进行，以满足生活向前、向上的需要；生活决定教育，教育改造生活。

“生活即教育”所强调的是教育以生活为中心，所反对的是传统教育脱离生活而以书本为中心。

②社会即学校。首先，“社会即学校”是指“社会含有学校的意味”，或者说“以社会为学校”；其次，“社会即学校”是指“学校含有社会的意味”，即学校通过与社会生活相结合，一方面运用社会的力量使学校进步，另一方面动员学校的力量帮助社会进步，使学校成为社会生活必不可少的组成部分。

③“教学做合一”。“教学做合一”是陶行知生活教育理论的教学方法论。“教学做合一”的涵义是：“教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教与学都以做为中心。在做上教的是先生，在做上学的是学生。”

结合陶行知的整个思想，“教学做合一”包含以下要点：要求“在劳力上劳心”“手脑双挥”；“行是知之始”，即“做”是知识的重要来源；要求“有教先学”和“有学有教”；是对注入式教学法的否定，主张“教的法子必须根据学的法子”。

“教学做合一”思想在陶行知生活教育理论中的地位至关重要，正是“教学做合一”的形成，才使他的思想从“教育即生活”转变成了“生活即教育”。

（2）理论的现实意义：（5 分）

①陶行知所倡导的生活即教育思想与我们生活密切相关，陶行知的教育思想也符合当今我们所提倡的全民教育的理念。

②陶行知的生活教育思想也为我国构建终身教育体系提供了理论依据。

③陶行知的生活教育思想与我们所实施的素质教育也是一脉相承的。陶行知生活教育思想同样提倡以“做”为核心，充分调动学生的主观能动性，增强学生的学习兴趣，激发他们的创造力。

综上，陶行知的生活教育思想对我们现代教育基础课程改革和教学改革具有重大的理论价值和现实意义。陶行知先生教育思想中的生活教育理论，是对当前教育发展的重要理论依据。在教育改革不断深化发展的今天，我们应该在总结教育工作的经验教训的基础上，结合我国国情和当前教育的发展现状，认真学习和研究陶行知生活教育理论，推动我国教育事业的进一步发展。

32. 试分析杜威实用主义教育思想对中国教育的影响。

【参考答案】

杜威实用主义教育思想自新文化运动传入中国以后，对当时以及其后一段时期内中国的教育改革产生了广泛的影响。关于教育本质的理论是杜威实用主义教育思想的核心，包括“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”等内容。

(1) 杜威实用主义教育思想对中国教育的理论影响（8分）

在实用主义教育思潮兴起之前，中国的新教育理论主要是源自赫尔巴特的传统教育理论。

而实用主义教育思潮兴起后，中国的教育理论工作者开始结合中国国情发展、运用实用主义理论来说明教育问题。

胡适根据杜威的“思维五步法”提出了“细心搜求事实，大胆地假设，小心地求证”。陶行知也奉行杜威的实用主义教育思想，并融入自己的教育理论，提出自己的教育理论“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。这一时期还有陈鹤琴的“活教育理论”，以及其他学者提出的教育理论。

这些理论都是将儿童放在中心，充分注意到教育与社会的联系，注重教学与实践相结合。由此，教育在中国的地位得以提升，这场“哥白尼式”的教育变革不仅深入了教育的方方面面，也影响了中国社会的发展。

(2) 杜威实用主义教育思想对中国教育的实践影响（7分）

①对中国 1922 年“壬戌学制”的影响。学制改革的指导思想为“教育之真义”要“以儿童为本位”“养成健全人格，发展共和精神。”这正源自杜威实用主义教育的理论。“壬戌学制”奠定了中国基础教育的基本格局，为中国结束旧式教育提供了制度保证，从而使中国的基础教育迈向了现代化的轨道，由此可见杜威的实用主义教育思想对中国新学制的深远影响。

②在教材和教育方法方面，自杜威的实用主义教育思想传入后，中国摒弃了酸腐的旧式教材，“以儿童为中心”的教材取而代之。杜威的“教育即生活”和“做中学”等著名的观点使教材改革更加注重现实性和实用性。教育方法的选择也更加符合儿童的身心发展特点，比如启发式教学、设计教学法等。

③在课程改革中，杜威主张课程与教材既要与儿童相联系，又要与社会生活相联系。针对杜威的这一思想，我国打破了过去课程单一化、僵硬化模式，增添了让学生接触社会生活的课程如活动课、社会实践课程等，加强了学校与社会的联系，将理论与实践相结合，促进学生的全面发展。以上关于实践的影响，也说明了杜威的实用主义教育使中国教育更加注重理论与实践相结合。

④杜威实用主义教育思想的影响是广泛又深远的，他着重解决三个教育问题：教育与社会的脱离、教育与儿童的脱离、理论与实践的脱离。这三个问题至今仍然存在。当前，我国社会正在发生巨大的转折，在这个转折时期，教育与社会变革、教育与个人发展、教育理论与社会现实及教育现实的关系应有一个新的形势和新的面貌，此时，杜威的实用主义教育思想仍有重大的理论价值与实践意义，值得深入研究。

三、材料分析题

33. 【答案要点】

(1) 教育与文化的关系：相互影响，相互制约。(1分)

①文化制约教育的目的、内容和过程。特定文化传统直接而深刻地制约着人们对教育“培养什么样的人”的界定；文化遗产构成教育内容的核心部分；特定文化中的角色、关系和规则也深刻影响教育中的师生、生生交往方式。

②教育既具有文化保存与传承的功能，又具有文化选择、改造与创新的功能。文化遗产通过教育得以保存和传承；教育根据社会变化和学生特征对文化进行选择 and 改造；教育中师生的创造性活动是文化创新的组成部分，教育更通过培养具有主体性和创新精神的新生一代，构成文化创新的重要力量。

(2) 教育的“民族性”与“世界性”的关系

①教育的“民族性”，是指用本民族特有的语言、历史与文化对学生进行教育，以培养本民族共同意识、心理与情感，提升民族的自尊、自信与文化认同。此即“坚守中华文化立场、传承中华文化基因”的涵义。(1分)

②教育的“世界性”，是指学校引导学生以开放包容、取长补短、择善而从的态度对待外来文化，即“坚持交流互鉴、开放包容”的涵义。(1分)

③强调教育的“民族性”并不意味着故步自封、闭关自守，或拒绝向外国学习。但是，向外来文化学习必须根据本民族固有的特征来进行，考虑外来文化是否适合于我们，必须参照自身历史、文化和国情有选择地吸收，而不能全盘照搬。只有坚守教育的“世界性”，才能在文化交流互鉴中博采众长、融会贯通，实现中国优秀传统文化的创新性转化与发展，造就中国的新文化、新文明。“必须坚持创造性转化和创新性发展”“不忘本来、吸收外来、面向未来”，鲜明地体现了教育的“民族性”与“世界性”的统一。(3分)

(3) 落实中华优秀传统文化教育的课程开发与实施 (少一点扣1.5)

①目标：帮助学生深入了解中华文明的精髓与内核，培养学生对中国传统文化优劣的辨

别能力与自主采择能力，引导学生以科学、客观、理性的态度对待传统文化，克服文化自卑

与自大心理，增强文化自觉与文化自信。

②内容：围绕家国情怀、社会关爱、人格修养教育修订课程标准，充分挖掘和利用各地优秀传统文化的教育资源，开设专题的地方课程和校本课程，编制相应教材。

③过程：学校和教师根据不同学段的学生特点，设计适切的教育教学活动，结合教学环节渗透中华优秀传统文化教育。

④评价：在学生评价中提高中华优秀传统文化相关内容的比重，将中华优秀传统文化教育作为教育监测、督导和学校评估的重要组成部分。

34. 【答案要点】

(1) 自我效能感这一概念最早由行为主义心理学家班杜拉提出，是指人们对于自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断与信念。【2分】

自我效能感的高低，直接决定个体进行某种活动时的动机水平，自我效能感是成就活动的一个重要维度。【1分】

(2) 切入点【1.5分/点】

①直接经验。学习者的亲身经验对效能感的影响最大。成功的经验会提高人的自我效能感，反之，多次失败的经验会降低个体的自我效能感。因此，作为教师，要鼓励学生参与到活动中，并在活动中体验成功感或胜任感。

②替代经验：学习者通过观察榜样的行为而获得的间接经验对自我效能感的形成也具有重要影响。如在班级中想选择合适的榜样，引导学生以其为榜样，向其学习。

③言语劝说：他人的建议、劝告和解释以及对自我的引导也有助于改变个体的自我效能感。如通过言语的力量，提升其自我效能感。

④情绪唤醒：情绪和生理状态也影响自我效能感，高度的情绪唤醒、紧张的生理状态会妨碍行为操作，降低个体对成功的预期水准。

(3) 自我调节涉及的活动【2分/点，至少3点】

①引导学生为自己设置成功概率为50%的任务。

②引导学生选择有效的策略来实现这一目标。

③学会在学习过程中通过自我管理、自我监督等方式管理学习过程。

35. 【答案要点】

(1) 【从个人、社会的角度】（3分/点）

①从个人角度：第一，促进个性化学习。教育数字化能够基于算法和大数据，分析学生的需求，提供有针对性的教育内容。第二，培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力，使得学生未来更加适应社会。

②从社会角度：第一，材料中：教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。体现了教育数字化能突破传统教育时空的限制，实现技术与教育的结

合，提高教育效率和质量。第二，教育数字化能够为学习型社会、学习型大国建设提供有力支撑。

(2) 【泰勒】(缺失一点扣2分)

①教育目的：一方面，从过去知识传授转向素养培养，培养学生创新思维、数字素养等相关能力，使得学生更好地适应社会。另一方面，坚持立德树人，将教育数字化融入教育过程中，培养学生的数字素养。

②教育内容：改变过去过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，开发跨学科课程，优化数字教材。

③教育方法：改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力。同时开展项目式学习，培养学生解决问题的能力。

④课程评价：改变过去过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展功能，采取表现性、过程性评价，建立数字成长档案，促进学生全面发展。

36. 【答案要点】

(1) 项目式学习有助于“加强学科知识的联系”的原因：

建构主义学习理论认为，学习是学生主动建构知识的过程，强调知识的情境性、社会性和实践性。【1分】项目式学习通过让学生参与真实情境中的问题解决过程，将不同学科的知识整合起来，从而加强了学科之间的联系。【2分】学生在项目中需要运用多学科的知识技能，这种跨学科的学习方式有助于他们形成更加完整和系统的知识体系。【2分】

(2) “提升学生的问题解决能力”的对策：【2分/点，言之有理即可，横线标注部分不得变更】

在项目式学习中，提升学生的问题解决能力是一个多维度、系统性的过程，涉及学生已有经验的利用、问题构成的分析、问题解决规律的把握、学习主动性的激发、问题解决策略的教授、问题的灵活变换、大胆猜想的鼓励以及实践验证的积极开展。

①充分利用已有经验，形成知识结构体系。

在项目启动阶段，教师应鼓励学生分享自己与项目主题相关的个人经历、兴趣爱好、先前学习或实践经验。在项目探究过程中，教师应引导学生识别并明确与项目相关的核心概念、原理和理论。这些核心概念将成为知识结构体系的基石。

②分析问题的构成，把握问题解决规律。

在项目式学习中，需要引导学生明确问题的核心，即问题的本质是什么，需要解决的关键点在哪里。引导学生理解问题解决的一般过程，包括问题识别、问题分析、方案制定、方案实施和结果评估等阶段。这有助于学生形成系统的问题解决思维，提升他们的问题解决能力。

③激发学生学习兴趣，发挥学生的主动性。

在项目式学习中，鼓励学生根据自己的兴趣和专长选择研究主题，并自主规划研究步骤和行程安排。这种自主性的发挥能够增强学生的责任感和成就感，提高他们的问题解决能力。

④教授问题解决策略，灵活变换问题。

在项目式学习中，教师应教授学生一些具体的问题解决方法，如试错法、逆推法、类比法等。这些方法各具特点，适用于不同类型的问题。

在项目式学习中，教师应多设置开放性问题，鼓励学生发挥想象力和创造力，提出多种可能的解决方案。

⑤鼓励学生大胆猜想，积极开展实践验证。

在项目探究过程中，教师应及时给予学生反馈和指导。通过评估学生的猜想、实验设计和实验结果，教师可以帮助学生发现不足并提出改进建议。这种反馈与指导能够帮助学生不断完善自己的问题解决策略和方法，提升他们的问题解决能力。

通过上述措施的实施，项目式学习不仅能够提升学生的问题解决能力，还能培养他们的批判性思维、创新思维和自主学习能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时，这种学习方式也有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们在解决问题的过程中获得成就感和满足感。